



QUÍMICA
na **PRÁTICA**



OXITENO

Evolution by chemistry

■ - BASF

We create chemistry

Relatório final de atividades

Itajubá, 2023

Apresentação

Este relatório apresenta os resultados do projeto Química na Prática, desenvolvido pelo Instituto Sua Ciência no período entre julho de 2021 e dezembro de 2022, em parceria com a Basf e a Oxitenó (atual Indorama).

Sua organização visou a facilitar para as empresas parceiras o acesso aos números mais significativos. Dessa forma, o relatório inicia-se com uma série de quadros-resumo, com dados quantitativos do projeto. Em seguida, são apresentados os dados qualitativos, com a descrição das principais ações e resultados. Por fim, apresentam-se declarações dos participantes sobre sua experiência durante o projeto e a contribuição do projeto para sua formação em química e sua formação integral.

Desde já agradecemos a parceria e acreditamos que podemos vibrar com as conquistas e aprender com os erros e acertos da proposta.

Sumário

1) Quadros-resumos dos projetos.....	3
2) Principais ações e resultados da equipe do ISC.....	10
3) Execução financeira do projeto QnP	11
4) Química na prática nas redes sociais.....	11
4.1 Podcast Vê se POD	11
4.2 Instagram, Facebook e LinkedIn.....	12
5) Percepção dos participantes e parceria com professores da Educação Básica	14
6) Participação em congresso científico, premiação e aprovação em curso superior..	15

1) Quadros-resumos dos projetos

Lista de quadros

Quadro 1 – Número de pessoas alcançadas, direta ou indiretamente nas escolas e universidades envolvidas – atividades presenciais

Quadro 2 - Redes sociais utilizadas pelos projetos e pessoas alcançadas

Quadro 3 - Principais ações, resultados e dificuldades do projeto “A Ciência na escola: aplicações da Química no cotidiano”

Quadro 4 - Principais ações, resultados e dificuldades do projeto “Casos Investigativos em aula de Química na Educação Básica: Como combater o Negacionismo Científico nas escolas?”

Quadro 5 - Principais ações, resultados e dificuldades do projeto “Abordagem experimental e Ensino de Química no Sul do Piauí”

Quadro 6 - Principais ações, resultados e dificuldades do projeto “Sustentabilidade e erradicação da fome como tema de contextualização e investigação na educação básica”

Quadro 7 - Principais ações da equipe do ISC

Quadro 8 - Execução financeira do QnP

Quadro 9 - Episódios do podcast que estão diretamente relacionados ao projeto Química na Prática

Quadro 10 – Lista de conteúdos e formatos das publicações realizadas em redes sociais

Quadro 1 – Número de pessoas alcançadas, direta ou indiretamente nas escolas e universidades envolvidas – atividades presenciais

	Estado da Federação	ACRE	MINAS GERAIS	PIAÚÍ	SÃO PAULO
Diretamente como participante da equipe inicial	Professora universitária	1	1	1	1
	Professor(a) da educação básica	1	1	1	1
	Licencianda em química	1	1	1	1
	Estudantes da Educação básica	2	2	2	2
Diretamente participando das ações do projeto ou sendo público-alvo	Bolsas conquistadas de outras fontes, a partir da iniciativa do QnP	0	2	0	19
	Público aproximado atingido presencialmente nas ações	300	1400	2290	1693
	TOTAL POR ESTADO	305	1407	2295	1717
	TOTAL GERAL	5.724			

Quadro 2 - Redes sociais utilizadas pelos projetos e pessoas alcançadas

Estado da Federação	ACRE	MINAS GERAIS	PIAÚÍ	SÃO PAULO
Instagram	@lepqufac	@quimicanapraticajp1	@deolhonaquimica	@educacao.usp
Seguidores	116	164	1195	184
Facebook	-----	-----	deolhonaquimica	-----
Seguidores	-----	-----	3500	-----
YouTube	-----	-----	@deolhonaquimica487	-----
Inscritos	-----	-----	141	-----

TOTAL GERAL = 5300

*Dados coletados no dia 03/01/2023

Quadro 3 - Principais ações, resultados e dificuldades do projeto “A Ciência na escola: aplicações da Química no cotidiano”

Título e identificação do projeto	“A Ciência na escola: aplicações da Química no cotidiano”. Local: Rio Branco/AC, desenvolvido com a parceria da Universidade Federal do Acre (UFAC) e da Escola Tancredo de Almeida Neves.
Principais ações	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas dos participantes • Discussões fundamentadas em artigos científicos • Criação do Instagram do Laboratório de Ensino e Pesquisa em Química da UFAC (Universidade Federal do Acre) com o objetivo de divulgar atividade e produções do grupo de pesquisa bem como atividades relacionadas ao projeto Química na Prática (QnP). • Temas trabalhados com os estudantes “teoria da evolução química da vida”, “evolução dos modelos atômicos”, “evolução e origem do Universo”, “Elementos químicos envolvidos na formação estelar”, “condições químicas para a existência da vida” e “homossexualidade e formação do Universo”.
Principais resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de objetos de aprendizagem e objetos midiáticos, postados nas redes sociais do projeto: <ul style="list-style-type: none"> ◦ A química nas comidas típicas do nosso estado e na nossa cultura medicinal - os chás. ◦ "A química do açaí", "A química na aldeia" e "Uma reação de combustão", entre outros. • O projeto “Química na prática” está possibilitando não só aprendizados na área da química, mas em outras habilidades que podem ser necessárias em outros trabalhos. (Uso do Canva, por exemplo) • Criação de jogos, questionários (quizz) e materiais didáticos. • Aprofundamento dos conhecimentos científicos junto aos alunos da Escola Tancredo de Almeida Neves. • Realização de um evento com atividades práticas para os alunos do 1º ano do Ensino Médio, com participação do técnico em química da UFAC e demonstração de 3 experimentos, seguidos de discussões.
Principais dificuldades	<ul style="list-style-type: none"> • Alguns entraves por conta de uma reforma nas instalações físicas da escola Tancredo de Almeida Neves. • Falta de recursos para compra de materiais para o projeto

Quadro 4 - Principais ações, resultados e dificuldades do projeto “Casos Investigativos em aula de Química na Educação Básica: Como combater o Negacionismo Científico nas escolas?”

Título e identificação do projeto	<p>“Casos Investigativos em aula de Química na Educação Básica: Como combater o Negacionismo Científico nas escolas?” Locais: Juiz de Fora/MG e Belo Horizonte/MG, desenvolvido com a parceria da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) e da Escola Estadual João Paulo I.</p>
<p>Principais ações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção dos bolsistas de ICJr • Reuniões semanais entre ID e ICJr • Reuniões quinzenais entre a ID e os professores • Reuniões mensais entre todos • Criação de um mural na escola para divulgação do projeto, juntamente com Qr Code para acesso às redes sociais do projeto e do instituto. • Elaboração de uma apresentação para que as ICJr pudessem divulgar o projeto para os alunos e professores em sala de aula, de forma interativa onde conversaremos sobre fake news, debatendo sobre e buscando opiniões através de um formulário que será aplicado para todos os alunos responderem. • Criação do e-mail, o instagram e facebook para divulgações • Discussões fundamentadas em artigos científicos • Leitura estimulada para melhorar a escrita
<p>Principais resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de uma oficina prática e teórica relacionando fake news sobre alimentação e bem-estar • participação na Feira UFMG Jovem, com trabalho aprovado • Trabalho submetido e apresentado no Simpósio de Integração acadêmica da UFV: “Química na Prática: Interlocações com a Pesquisa Científica em turmas de Ensino Médio de uma escola pública” • Prêmio de um ano de bolsa de ICJr para uma das alunas após participação na Feira UFMG Jovem • Quatro trabalhos aceitos para participar do XXXIV Encontro regional da Sociedade Brasileira de Química/MG (ERSBQ/MG) - dois para apresentação em pôsteres e dois para apresentação oral • Participação de todas as bolsistas no XXXIV ERSBQ/MG • Prêmio Menção Honrosa no XXXIV ERSBQ/MG para o trabalho sobre a construção de um terrário.
<p>Principais dificuldades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O projeto QnP não previu orçamento para materiais e outros, dificultando a realização das atividades • Greve dos professores do estado de Minas Gerais dificultou o início do projeto • o novo ensino médio, o que dificulta os professores principalmente de química que tem somente uma aula por semana, desenvolver para os alunos os conteúdos programáticos • precisarem utilizar a internet do próprio celular para as atividades

Quadro 5 - Principais ações, resultados e dificuldades do projeto “Abordagem experimental e Ensino de Química no Sul do Piauí”

Título e identificação do projeto	“Abordagem experimental e Ensino de Química no Sul do Piauí”. Local: São Raimundo Nonato/PI, desenvolvido com a parceria da Universidade Federal do Vale do São Francisco (Univasf) e da Escola Família Agrícola Serra da Capivara.
Principais ações	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas dos participantes • Levantamento de possíveis experimentos que seriam feitos na escola durante o desenvolvimento do projeto, lista de reagentes, vidrarias, materiais e equipamentos adequados para o bom andamento das atividades do projeto. • Planejamento de experimentos e roteiros para produção de vídeos • Recebimento da doação de equipamentos feita pela empresa Oxiteno (atual Indorama).
Principais resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Produção do vídeo denominado “O violeta que desaparece”, devido ao desaparecimento da cor do permanganato de potássio, foi postado nas redes sociais Facebook, Instagram e YouTube, na página De Olho na Química. • Já na primeira visita à Escola Família Agrícola Serra da Capivara, foi feita uma atividade de Química Experimental, com a realização de três experimentos, executados pelos três bolsistas. As professoras Aparecida e Jussikeilly falaram sobre a importância da experimentação em Química, sobre o Instituto Sua Ciência e sobre o Programa Química na Prática." • Apresentação de experimentos na mostra científica realizada na Univasf, que teve um público de aproximadamente 200 alunos do ensino médio, das escolas Edith Nobre e Ceti Moderna. • Produção de um vídeo em Libras sobre os estados físicos da água e as mudanças de estado físico. • Recepção dos calouros do curso de química da Univasf com atividades experimentais • Participação na feira de ciências da Escola Gercílio de Castro Macedo (CEEP), que contou com um público de cerca de 2000 pessoas, de várias escolas públicas e privadas da região. Os experimentos desenvolvidos foram a produção de sabão de forma artesanal, a partir de cinzas e de óleo de frituras; medida da acidez da água de cinzas usada na fabricação do sabão, usando diferentes indicadores químicos; experimentos sobre tensão superficial; estudo da composição química das argilas usadas na fabricação de cerâmicas. • Realização de visitas técnicas ao laboratório de Química da UNIVASF, envolvendo alunos das escolas Edith Nobre de Castro e CETI Moderna. • Participação de toda a equipe na IV Semana da Química na Univasf, com a apresentação do trabalho “Química na prática: abordagem experimental investigativa no sul do Piauí”, que foi premiado. Participação nos minicursos “História das Ciências e ensino: construindo interfaces”, ministrado pela professora Mayane Nóbrega, e no minicurso “Garotas STEM: igualdade de gênero na ciência”, ministrado pelas professoras Vanessa Nascimento e Aparecida Mimura.
Principais dificuldades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos para compra dos materiais, reagentes e para deslocamentos da equipe.

Quadro 6 - Principais ações, resultados e dificuldades do projeto “Sustentabilidade e erradicação da fome como tema de contextualização e investigação na educação básica”

<p>Título e identificação do projeto</p>	<p>“Sustentabilidade e erradicação da fome como tema de contextualização e investigação na educação básica”. Local: São Carlos/SP, desenvolvido com a parceria entre a Universidade de São Paulo (USP) em São Carlos e Escola Marivaldo Carlos Degan, além de dez outras escolas públicas de educação básica.</p>
<p>Principais ações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de 40 reuniões do grupo de professores, entre on-line e presenciais • Formalização do Grupo Educação como um grupo de extensão do Instituto de Química de São Carlos (IQSC). A página do grupo é: educacao.iqsc.usp.br . O Grupo também é divulgado a partir do Instagram: https://instagram.com/educacao.usp?igshid=YmMyMTA2M2Y= • Realização de visitas de escolas de São Carlos e da região, ao IQSC.
<p>Principais resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As duas bolsas de Pré-Iniciação Científica disponibilizadas pelo Instituto Sua Ciência incentivaram o Grupo Educação a desenvolver novas iniciativas em outras escolas públicas parceiras. Com a abertura do edital do CNPq, outras 19 bolsas foram aprovadas envolvendo, além dos professores e das escolas, mais quatro professores universitários. A escola da Profa. Fábria obteve mais 4 bolsas de Pré-Iniciação Científica e as demais bolsas aprovadas foram distribuídas entre três escolas públicas. • Na Escola Marivaldo Carlos Degan, de São Carlos/SP, 460 alunos, entre Ensino fundamental e Médio, foram envolvidos diretamente nas ações de conscientização sobre desperdício de alimentos e construção de uma composteira de chão. • A ação de conscientização gerou 2 disciplinas de Eletivas durante o ano, nas quais pelo menos um bolsista estava responsável junto com a professora de química da escola. • Indiretamente mais de 100 familiares, entre adultos e crianças, foram atingidos ao participarem da culminância das eletivas, onde a escola é aberta para comunidade conhecer os trabalhos desenvolvidos na escola. • Com a ação da equipe, outras 3 disciplinas eletivas, foram inspiradas no nosso projeto, afim de dar destino ao produto recolhido da cozinha. • No primeiro semestre de 2022, foram realizadas 21 visitas com 10 escolas públicas diferentes da cidade de São Carlos e região, atendendo 833 estudantes. No segundo semestre, foram realizadas 8 visitas com 8 escolas públicas diferentes, atendendo outros 300 estudantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada visita escolar compreendeu visita à biblioteca, aos laboratórios do Grupo de Processos Eletroquímicos e Ambientais (GPEA) e do Grupo de Eletroquímica Interfacial e Ambiental (GEqI),, com apresentação de palestras interativas sobre esses grupos, realização de jogos escape room e passa ou repassa envolvendo conceitos científicos. ○ Os estudantes da educação básica almoçaram no Restaurante Universitário ou receberam um lanche, a depender do horário da visita da escola.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Distribuição de folhetos explicativos sobre a universidade e uma caneca do projeto. • Publicação de um livro sobre textos de Divulgação Científica, intitulado: O que fazem os cientistas: textos de divulgação científica para o ensino e aprendizagem de Ciências. A bolsista de ID é autora em dois capítulos. Link para download do livro: https://www.editorafi.org/405cientistas • Artigo enviado para a Reunião Anual da SBQ
<p>Principais dificuldades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uma aluna não participava das atividades e a licencianda se informou sobre ela, e ficou sabendo de inúmeras dificuldades na vida pessoal dessa aluna, como abuso, fome e maus tratos. A seguir, o relato da bolsista de ID: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Devido a todos esses fatores ela nunca foi uma aluna “ fácil” , quase não ficava dentro da sala, quando ficava, era sempre no fundo da classe, com fones de ouvido ou conversando com os colegas, não fazia as atividades, faltava muito, etc. A equipe gestora já havia iniciado um trabalho com ela, porém estava sendo muito difícil. Quando tomei ciência da situação desejei que, embora a vida não fosse fácil, que ela pudesse ver que existem outras possibilidades; então decidi conversar com ela, acompanhá-la, ajudar com as dúvidas e dificuldades em relação a escola, além de todo um trabalho motivacional e de recuperação que eu, os professores e equipe gestora exercemos semanalmente, e após muitos meses conseguimos notar uma diferença gigantesca no comportamento dela. Hoje em dia ela assiste a maioria das aulas, já não falta tanto, senta-se nas primeiras carteiras, faz os exercícios, tem um caderno impecável, vai resolver exercícios na lousa, suas notas melhoraram e na hora do intervalo ela sempre fica dando atenção os estudantes do ensino fundamental que a amam. O trabalho ainda não acabou, mas é gratificante ver que as perspectivas de futuro dela estão mudando, eu acredito que ela terá muito sucesso.”

2) Principais ações e resultados da equipe do ISC

Nesta seção, serão sintetizadas as principais ações da equipe do ISC que estava dedicada ao projeto QnP. No Quadro 7, tem-se na primeira coluna a indicação de uma ação-chave e, na segunda coluna, sua descrição, que incorpora, por vezes, ações correlatas.

Quadro 7 - Principais ações da equipe do ISC

Tipo de ação	Descrição da ação
Definição da equipe interna de bolsistas e voluntários	O projeto QnP contou com diversos colaboradores do ISC, cujas funções principais foram: divulgação científica, coordenação pedagógica, coordenação financeira, comunicação e gestão.
Seleção dos projetos participantes	Lançou-se um edital para selecionar propostas, em todo o país, de projetos para desenvolver atividades interdisciplinares e contextualizadas que contribuam para a melhor compreensão sobre o papel da ciência e a importância da informação científica, especialmente no que se refere às ciências químicas e suas inúmeras aplicações cotidianas, industriais e tecnológicas. Nesta ação, foram selecionados quatro projetos, conforme item 5 deste relatório.
Implementação e pagamento das bolsas	Criou-se um modelo de termo de compromisso de bolsistas, que descrevia de forma sucinta os deveres e direitos dos bolsistas. Para os estudantes da educação básica, esta etapa envolveu a participação dos pais, visto serem menores de idade.
Divulgação científica	Optou-se pela utilização das redes sociais próprias do ISC para as postagens produzidas pelo instituto. Os projetos também criaram suas próprias páginas e em alguns casos, utilizaram páginas já existentes para divulgação das ações e resultados. Ocorreram também episódios de podcast.
Cursos de formação de professores	Foram ofertados dois cursos aos proponentes dos projetos selecionados e, também, a outros docentes das escolas parceiras. O curso I denominou-se Abordando a Natureza da Ciência na Sala de Aula e o curso II denominou-se Tecnologias Digitais em Sala de Aula.
Acompanhamento dos projetos	O projeto foi acompanhado pela coordenação pedagógica, que criou um grupo no aplicativo WhatsApp, interagiu por mensagens de e-mail, fez reuniões on-line e deu retorno aos relatórios. Para acompanhamento das ações dos projetos nas escolas, foram solicitados relatórios dos seguintes atores: <ul style="list-style-type: none"> • Bolsistas de Iniciação à docência (ID) enviaram quatro relatórios no formato de relatos. • Bolsistas de iniciação científica júnior (ICJr) enviaram quatro produções para divulgação dos projetos, tais como fotos e vídeos.

- As(os) docentes proponentes enviaram dois relatórios, um no meio e um ao final do projeto.

3) Execução financeira do projeto QnP

O valor total investido no programa foi de R\$200.000,00 sendo dividido entre o pagamento de pessoas (que incluiu bolsas de participação, cursistas e bolsas de coordenação) e despesas administrativas, conforme Quadro 8 a seguir:

Quadro 8 - Execução financeira do QnP

Investimento	Valor
Despesas administrativas	26.456,90
Pagamento de pessoas	173.543,10

4) Química na prática nas redes sociais

4.1 Podcast Vê se POD

O podcast **Vê se POD** é mais uma das formas que o [Instituto Sua Ciência](#) encontrou de promover a **Divulgação Científica** em novas plataformas, buscando assim, se comunicar com novos públicos por meio de diferentes quadros.

O mês de agosto/2021 foi dedicado ao planejamento da primeira temporada, além de chamada e divulgação em nossas redes sociais. Iniciamos nossos lançamentos de episódios em setembro do mesmo ano.

Foram lançadas até aqui, 3 temporadas totalizando 24 episódios e 436 reproduções ao todo. Até a segunda temporada, nossos quadros buscavam se comunicar com diferentes públicos por meio dos seus formatos e linguagens específicos:

No "**Uai, me conta**", conversamos com cientistas sobre suas trajetórias e linhas de pesquisa, enquanto o "**Isso é Fake, sô**" traz dois personagens cientistas fictícios pra bater um papo mais solto e divertido.

O "**QUI som é esse?**" é o quadro em que contamos histórias recheadas de química e defendemos que **#temquímicaemtudo**, convidando um público mais diverso para conhecer sobre essa ciência tão interessante. Entendemos que esses episódios voltados para esta temática são relacionados mais fortemente e ligados diretamente ao **Química na Prática**, sendo assim, apresentamos os dados destes episódios no Quadro 9:

Quadro 9 - Episódios do podcast que estão diretamente relacionados ao projeto Química na Prática

Nome do Episódio	Tempo de Duração	Data de Lançamento	Nº Reproduções
Não misture Água Sanitária com NADA!	26:52	18/09/2021	21
A Química do Leite	21:52	05/11/2021	22
Mulheres e Energia Nuclear	42:07	11/03/2022	36
Mulheres, Química e Fotografia	1:04:29	28/03/2022	12
Rios Voadores no Brasil	53:17	26/04/2022	13
O Gene Gay!	1:07:39	17/06/2022	32
Mesacast - Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável	1:37:07	11/11/2022	21
Química Industrial – parceria com a Basf e Oxiteno	37:06	09/12/2022	8

É importante destacar que os episódios “Mesacast - Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável” e “Química Industrial – parceria com a Basf e Oxiteno” fazem parte da terceira temporada do podcast, onde nossos episódios ganharam novos formatos e não têm as mesmas características dos “QUI som é esse?” anteriores, mas entendemos que as temáticas são de grande interesse e condizem com os objetivos do projeto.

4.2 Instagram, Facebook e LinkedIn

Os conteúdos produzidos e divulgados nas redes sociais do ISC tiveram a química como foco central, e contemplaram diferentes temas e processos que integram as ciências químicas à sociedade, escola e indústria. Os posts foram realizados em diferentes formatos como **vídeos**, **imagens em carrossel** e **reels**. Tais conteúdos foram produzidos pela Coordenação de Divulgação Científica, revisados pela Coordenação Pedagógica, sendo assim, estão dispostos no Quadro 10:

Quadro 10 – Lista de conteúdos e formatos das publicações realizadas em redes sociais

Conteúdo	Formato
Chamada de divulgação	Vídeo
Chamada do edital	Carrossel

Como diluir a água sanitária?	Carrossel
3 curiosidades sobre a água sanitária	Carrossel
Ensino de Química	Vídeo
Chamada de seleção de projetos	Post único
Chamada de seleção de projetos	Carrossel
Química no leite	Carrossel
Química na vacina	Carrossel
Resultado da seleção de projetos	Post único
A química na saga Harry Potter	Reels
Química e plantas	Carrossel
Química e o corpo humano	Carrossel
Química e a água	Carrossel
Química na árvore de natal	Carrossel
Produção de alumínio	Carrossel
A química no BBB22	Reels
Anúncio de parceria com as empresas	Carrossel
A origem dos elementos químicos	Carrossel
A origem dos elementos químicos	Reels
A química e os modelos	Vídeo
Produção de sabões e sabonetes	Carrossel
Química e Indústria: A gasolina	Carrossel
O efeito estufa	Carrossel
Energia Nuclear	Carrossel
Dia do profissional em química	Carrossel

Dentre os objetivos alcançados com a produção e divulgação dos conteúdos, podemos destacar: o simples ato de levar informações para o público, promover a alfabetização e o letramento científicos, auxiliar na construção de uma cultura científica, desmistificar ideias errôneas sobre a ciência e o cientista, e explicitar processos e métodos científicos.

Em relação ao público contemplado nas redes, obteve-se como resultado o perfil dos usuários, considerando o engajamento. Este, foi composto por pessoas na faixa etária dos 25 aos 34 anos de idade, e por 57,3% de mulheres e 42,7% de homens.

O número de pessoas alcançadas e impactadas pelas publicações foi expressivo (em especial no que se refere aos posts realizados no Instagram - rede de maior alcance do ISC). Tais números, podem ser visualizados nas Figuras 01 e 02 a seguir:

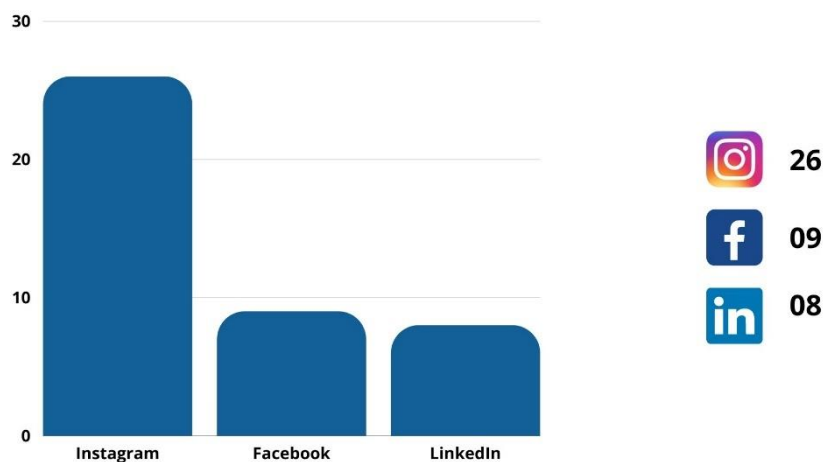


Figura 1 - Número de publicações realizadas em redes sociais

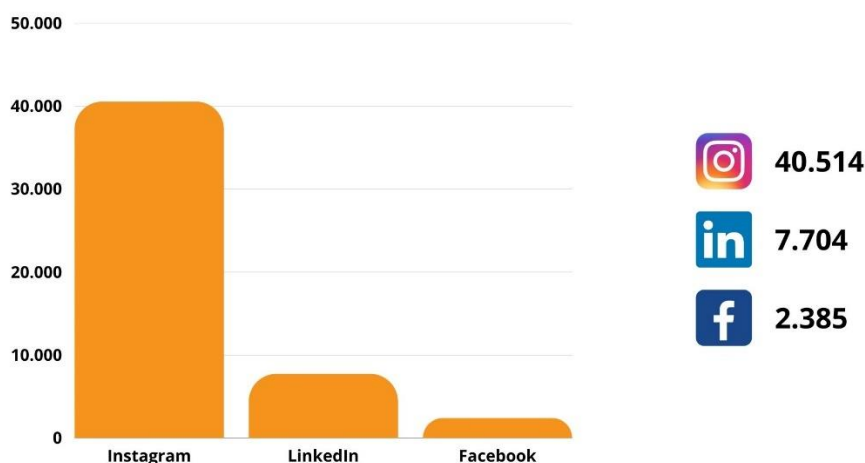


Figura 2 - Contas alcançadas com publicações em redes sociais

5) Percepção dos participantes e parceria com professores da Educação Básica

A equipe do ISC responsável pela condução das ações referentes à coordenação pedagógica ofertou 02 cursos de formação de docentes aos proponentes dos projetos e aos professores das escolas parceiras:

- Abordando a Natureza da Ciência em sala de aula; e
- Tecnologias digitais em sala de aula

As principais motivações da oferta dos cursos e da participação dos docentes incluídos no programa foram o envolvimento com a escola pública e a possibilidade de bolsa para os estudantes.

A oferta dos cursos foi realizada de maneira remota, por meio de uma plataforma digital gratuita, com o intuito de oferecer aos docentes maiores possibilidades de participação. Após a realização dos cursos, alguns dos docentes deixaram feedbacks sobre sua experiência durante a participação, como:

“Amei os dois cursos . São muito importantes para nos auxiliar a como trabalhar na sala de aula.”

“Muito bons! Foram abordados aspectos diferentes em ambos os cursos, um mais teórico e outro mais voltado à produção de recursos didáticos. Gostei muito.”

Além disso, foram apontadas as principais dificuldades enfrentadas, como:

“No primeiro curso consegui acompanhar. No segundo, acabei não acompanhando todas as atividades, pois fiquei um pouco atarefada com meus estudos. E alguns trabalhos em dupla não deu certo, visto que não consegui contatar minha dupla.”

“Só dificuldades pessoais mesmo, no meu caso eu tenho grande dificuldade de pensar em um experimento por exemplo que se relacione com o conteúdo abordado de forma cotidiana. Mas é uma dificuldade minha em particular.”

6) Participação em congresso científico, premiação e aprovação em curso superior

As estudantes da Escola Estadual João Paulo I (Belo Horizonte – Minas Gerais) participaram do 34º Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química de Minas Gerais, sediado na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) em 2022. Os trabalhos apresentados foram:

- Construção de um terrário com turmas do Ensino Fundamental: como a química pode nos auxiliar a cuidar do meio ambiente? – pela aluna Bruna Vitória Martins Campos;
- Química na prática: estímulo ao desenvolvimento de jovens cientistas na Educação Básica – pela aluna Lavínia Ferreira Rocha; e
- Jornada científica no Ensino Médio: articulações efetivas entre a Química e a alfabetização científica na Educação Básica – pela aluna Thays Gabriela Ferreira de Queiroz.

Durante a participação no evento, a Aluna Bruna Vitória Martins Campos, bolsista de IC Jr foi premiada pelo melhor poster apresentado.

Entendemos que a participação das alunas no evento, assumem um papel de grande relevância para sua formação e para o processo de divulgação científica, sobretudo da ciência

desenvolvida em escolas de Educação Básica durante a realização do projeto. Além disso, a premiação pelo melhor poster apresentado comprova a eficácia e relevância do investimento no desenvolvimento de projetos por alunos de escolas públicas, revelando seu potencial e destacando suas habilidades.

Além da premiação mencionada, a aluna Karollainy de Aquino da Trindade, bolsista de IC Jr da Escola Família Agrícola Serra da Capivara (São Raimundo Nonato – Piauí), obteve aprovação pelo Sistema de Seleção Unificada (SISU - 2023) no curso superior de química da Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF).